

Consultație / Bilanț anual

Nr.Data

Fișă medicală sintetică

Numele și prenumele copilului

Data nașterii

Diagnosticul complet (formulat în baza bilanțului anual și a certificatelor medicale actuale)

.....
.....

Stadiu actual al bolii cronice(se bifează)

1..... debut evolutiv stabilizat terminal

2..... debut evolutiv stabilizat terminal

Anamneza* (redată

sintetic):

.....

.....
* Antecedentele patologice și cele heredocolaterale se completează prima dată și ulterior dacă se adaugă altele.

Examen clinic (redat

sintetic):

Concluzii și recomandări:

1. Tratament recomandat de medicul de familie (pentru afecțiunile intercurente obiectivate de bilanțul anual)

.....
.....

2. Tratamente recomandate de medicul/medicii de specialitate și urmate de copil

.....

3. Rezultatul tratamentelor recomandate (compliance la tratament, gradul de satisfacție al copilului și al familiei, motive expuse de familie când nu s-a urmat tratamentul recomandat

ș.a.)

.....

4. Copilul

este monitorizat pentru boală cronică (fără certificat de încadrare în grad de handicap)

este monitorizat pentru dizabilitate (certificat de încadrare în grad de handicap)

5. Copilul este deplasabil/nu este deplasabil/necesită transport specializat**

** Pentru evaluarea medicală de către medicul de specialitate.

Documente atașate (dacă este cazul): rezultate analize și investigații paraclinice recomandate de medicul de familie cu ocazia bilanțului anual.

Semnătura și parafa medicului de familie.....

DGASPC DAMBOVITA

Nr. înregistrare/.....

Cerere

pentru evaluare complexă și încadrare a copilului cu dizabilități în grad de handicap/acces la servicii de abilitare și reabilitare

Doamnă/Domnule Director,

Subsemnatul(a),.....domiciliat(ă)în.....,
tr..... nr....., bl....., sc....., ct....., ap....., sectorul/județul
telefonul....., legitimat(ă) cuseria.....nr....., în calitate de părinte/reprezentant legal al
copilului....., născut la data de.....

NP solicit prin prezenta evaluarea complexă și

încadrarea în grad de handicap a copilului meu sau

acces la servicii de abilitare și reabilitare

Anexez următoarele documente (se bifează):

o copie a actului de identitate al copilului (certificat de naștere/carte de identitate);

copii ale actelor de identitate ale părinților/reprezentantului legal;

o copie a documentului prin care se face dovada că persoana care depune cererea este reprezentantul legal al
copilului (hotărâre a instanței/hotărâre a comisiei pentru protecția copilului);

ancheta socială de la SPAS/DGASPC de sector;

fișa medicală sintetică de la medicul de familie sau medicul curant din unitatea specializată în îngrijiri
paliative;

certificatul medical tip A5 de la medicul de specialitate;

copii ale documentelor medicale adiționale la certificatul medical de tip A5 (scrisoare medicală, bilete de
externare);

fișa de evaluare psihologică de la psihologul atestat în psihologie clinică (atunci când este cazul);

fișa psihopedagogică;

o copie a certificatului de încadrare în grad de handicap în vigoare (la reevaluare);

o copie a certificatului de orientare școlară și profesională în vigoare (atunci când este cazul);

alte documente în copie (se specifică).

Data

Semnatura

Doamnei Director General al DGASPC DAMBOVITA

Unitatea de învățământ.....
Nr. înregistrare:/.....

Aprobat,
Directorul unității de învățământ

Responsabil de caz servicii psihoeducaționale:

Numele și prenumele:.....
Număr de telefon:.....
Adresă de e-mail:

Fișă psihopedagogică

I. Date personale:

Numele și prenumele:.....
Data nașterii:
Domiciliul:
Unitatea de învățământ:
Grupa/Clasa:

II. Date familiale:

a) Date despre părinți/reprezentant legal:

Tatăl: - numeșiprenumele:
- ocupația: locul de muncă:
Mama - numeșiprenumele: ..s.....
- ocupația: locul de muncă:
Reprezentant legal - numeșiprenumele:
- ocupația: locul de muncă:

b) Structura și componența familiei:

Tipulfamiliei:
 monoparentalăprin: statutinițial, deces, divorț, separație
 legal constituită
 altesituații

Frați/surori (numărfrați/surori, vârstă,
statut/ocupație):

c) Alte situații relevante pentru evoluția copilului:

părințipecățiînstrăinatate:
 crescut de rude de gradul II, III:
 înprotecțiespecială:
 altesituații:

d) Atmosfera și climatul familial:

raporturiarmonioase, de înțelegereîntrepărinți/întrepărințișicopii
 raporturi punctate de conflictemicișitrecătoare
 dezacorduriputerniceînfamilie, conflictefrecvente
 familiedeștrămatăsaupecale de destrămare
 altesituații:

Atitudineapărinților/reprezentantului legal față de școalășifață de problemele de educație ale
copilului:

III. Starea de sănătate:

a) Starea generală de sănătate
b) Mențiuni medicale importante pentru procesul de
învățământ:

IV. Evaluare psihopedagogică:

a) **Dezvoltare psihomotorie** (coordonare motorie, schema corporală, lateralitate, structuri perceptiv-motrice, orientare spațiotemporală/Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani):.....

.....
Alte particularități (deficiențe și conduite specifice):

b) Procesele cognitive și stilul de muncă:

Gândirea:

- Înțelegere noțiuni: simple complexe
- Definiere noțiuni: simple complexe
- Operează cu noțiuni: simple complexe
- Înțelegere relații cauză-efect: da nu

Alte particularități ale gândirii:

Memoria:

- Formele memoriei:
- de scurtă durată de lungă durată
- vizuală auditivă mixtă

Alte particularități ale memoriei:

Limba și comunicare:

Vocabular:

- redus mediu dezvoltat bogat

Exprimare orală:

- nu comunică oral greoaie incorect gramatical clară, corectă

Tulburări de limbaj:

Alte particularități ale limbajului:

Atenția:

- tulburări de atenție nu prezintă tulburări de atenție

Alte particularități (concentrare, stabilitate, volum etc.):

Motivația de învățare:

- extrinsecă intrinsecă

Alte particularități:

Receptivitatea, participarea și implicarea:

- participă activ, cu interes interes inegal, fluctuant pasiv
- greu de antrenat inegal, absent

Alte particularități:

c) Relații sociale:

- sociabil, comunicativ retras, izolat, puțin comunicativ
- turbulent agresivitate verbală agresivitate fizică

Alte particularități:

d) Nivelul achizițiilor școlare (deprinderi, interese):

Deprinderi de citit:

- total absente slabe bune foarte bune

Deprinderi de scris:

- total absente slabe bune foarte bune

Deprinderi de calcul:

total absente slabe bune foarte bune

Abilități sau interese speciale:
Alte particularități:

V. Rezultate școlare și extrașcolare ale elevului

- a) Discipline la care a obținut rezultate deosebite:
- b) Rezultate deosebite obținute în activități extrașcolare:
- c)

Factori explicativi ai reușitei școlare/dificultăților întâmpinate pe parcursul programului școlar:
.....

VI. Traseul educațional:

Programe educaționale la vârstă antepreșcolară (creșă, grădiniță, centre de zi cu componentă educațională):

Denumirea instituției:

Perioada: Observații:

Programe educaționale la vârstă preșcolară (grădiniță, centre de zi cu componentă educațională):

Denumirea instituției:

Perioada: Observații:

Pregătirea școlară (unități de învățământ de masă, unități de învățământ special/special integrat):

Denumirea instituției:

Perioada: Observații:

Promovat în anul anterior: DA NU

Activități de sprijin anterioare și prezente, inclusiv extrașcolare (terapii în centre/clinici, în grădiniță sau școală):
.....

Comportamentul în timpul activităților școlare anterioare și prezente:
.....

Observații și recomandări, inclusiv privind forma de școlarizare:

Întocmit,

Data întocmirii

Cadrul didactic

Numele și prenumele:

Funcția (educator-puericultor/profesor învățământ preșcolar/profesor învățământ primar/diriginte/consilier școlar/profesor itinerant și de sprijin)

Semnătura

Unitatea sanitară/Cabinet individual

Nr. înregistrare /Data

Fișă de evaluare psihologică

Numele și prenumele copilului

Data nașterii

I. Diagnostic medical conform documentului medical

II. Psihodiagnostic:

SECȚIUNEA 1

Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

• Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere)

-prezențadeficiențelor remarcate (verificate sau declarate)

•Percepția

• Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

-**Motricitatea fină**: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect

• manipularea unilaterală sau bilaterală

•lateralitatea dominantă

-**Motricitatea grosieră**: descriere cu privire la:

• ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru

•deficiențede coordonare

• deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii)

• deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom

•Reprezentarea

Aria logică (de exemplu, NEPSY)

•**Gândirea** (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operațional

-potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:

•recunoaște/denumeste obiecte

• grupează obiectele/după ce criterii

•cunoaște schema facială/corporală

• indică/denumeste/deosebește culorile

•știe să numere singur sau cere ajutor

•recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)

• capacitatea de a lua decizii singur

- capacitatea de a emite ipoteze
- capacitatea de a face fațăresponsabilităților
- capacitatea de a face fațăsituațiilor de criză și/sau stresului
- capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit
- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor
- orientarea temporo-spațială

•Memoria:

- tipul memoriei
- capacitatea mnezică

•Atenția:

- stabilitate
- concentrarea

•Motivația:

- tip
- modalitate specifică de manifestare

•Imaginația:

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
- conținut, utilitateși utilizare

Aria voinței:

- modalitate de manifestare și context
- forma negativă de manifestare

b)Activitățile psihice:

Limbajul și comunicarea - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)
- dificultăți de pronunție
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex)

- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)

- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)

-înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostitsi/sau scris

- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii

Jocul (observație clinică)

Învățarea (de exemplu, NEPSY)

Munca (de exemplu, observația clinică, WISC-IV)

Creativitatea

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită)

• Vârsta de dezvoltare

• Coeficientul de dezvoltare

Nivelul dezvoltării psihomotricității

c) Înșușirile psihice:

Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică)

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențiereapotențialului individual.....

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări

- probleme de comportament, reactivitatea copilului

-prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale

-prezența comportamentuluihiperkinetic

- alte tulburări de comportament

Caracter

d) Aria afectivității:

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate)

- tip de atașament (dependență/autonomie)

- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei)

- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.

- sentimente, pasiuni

SECȚIUNEA a 2-a

Comportamentul social adaptativ

a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existențapărinților, implicarea acestora și relaționarea cu

aceștia

b) Existențafraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia

c) Persoana de referință pentru copil

d) Raportarea acestora (a-d) la copil

e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante)

f) Atitudinea copilului față de sine

g) Agresivitate/autoagresivitate

h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane

i) Proiectul de viitor al copilului

• Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependențăși/sau independențăfață de o altă persoană, control sfincterian etc.)

• Gradul de maturitate

• Influențapărinților asupra dezvoltării copilului

j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort

SECȚIUNEA a 3-a

Integrarea socială

a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) ...

b) Existența unor relații de prietenie

c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație)

d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase)

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale

SECȚIUNEA a 4-a

Alte observații clinice relevante

SECȚIUNEA a 5-a

Profilul psihologic

SECȚIUNEA a 6-a

Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

a) Grup de suport/socializare pentru copil

b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate

c) Terapii ocupaționale pentru copil

d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului

e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării

f) Evaluare psihiatrică

g) Suspiciune abuz

h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți

i) Tipul de terapie pentru părinți

j) Alte recomandări

Data evaluării

**Semnătura și parafa
Psihologului Clinician**